

ETAPA JUDEȚEANĂ
10 martie 2023

SPECIALIZAREA: ÎNVĂȚĂTORI-EDUCATOARE

CLASA: a IX-a

DISCIPLINA: INTRODUCERE ÎN PEDAGOGIE ȘI TEORIA ȘI METODOLOGIA
CURRICULUMULUI

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul de lucru: 3 ore
- Total: 100 de puncte

SUBIECTUL I: **(20 puncte)**

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. Educația informală precede și depășește ca durată, conținut și modalități de abordare educația formală.
2. Caracterul teleologic al educației urmărește conservarea tezaurului național al societății respective și integrarea acestuia în circuitul valorilor universale.
3. Flexibilitatea curriculei reprezintă un avantaj al educației nonformale.
4. Ereditatea nu constituie un ansamblu de predispoziții cu valoare plurivalentă în formarea și dezvoltarea personalității umane.
5. În raport cu individul, educația îndeplinește funcția de dezvoltare a potențialului biopsihic, valorificându-l și dezvoltându-l la maxim.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Caracterul prospectiv este dat de faptul că educația:

- a) are un scop educativ explicit, este organizată și sistematică
- b) trebuie să se raporteze la cerințele viitoare ale societății
- c) este un proces permanent în timp și extensiv în spațiu

2. Expresia prin care psihopedagogii desemnează potențialul de formare umană sub influența factorilor de mediu sau educaționali, este următoarea:

- a) maturitate
- b) autonomie
- c) educabilitatea

3. Funcția economică a educației vizează:

- a) dezvoltarea personalității umane ca potențial forță de muncă
- b) formarea personalității prin intermediul valorilor culturale.
- c) dezvoltarea conștientă și progresivă a potențialului biopsihosocial

4. Trăsăturile generale, moștenite ereditar de la predecesori, care asigură continuitatea speciei umane sunt:

- a) Structura anatomofiziologică și poziția bipedă
- b) Culoarea părului și caracteristicile sistemului nervos central
- c) Culoare ochilor și grupa sanguină

OLIMPIADA DE PEDAGOGIE – PSIHLOGIE (LICEE PEDAGOGICE)

5. Comportamentul obiectivat se referă la:

- totalitatea mijloacelor pe care subiectul le folosește pentru exercitarea acțiunii sale
- totalitatea stărilor afective generate de exercitarea mesajului educațional
- totalitatea reacțiilor obiectului ca răspuns la acțiunea întreprinsă asupra sa

SUBIECTUL al II – lea:

(40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„Credem că educația ar trebui să fie un efort de integrare în mediu.”

(Edgar Faure)

- Definiți educația;
- Enumerați funcțiile educației;
- Descrieți relația dintre educație și mediu în formarea personalității;
- Argumentați importanța educației atât pentru dezvoltarea individului, cât și pentru dezvoltarea societății;
- Exemplificați rolul ambianței educaționale în organizarea și desfășurarea activităților didactice.

SUBIECTUL al III – lea:

(40 puncte)

„Cred că școala este în primul rând o instituție socială. Educația fiind un proces social, școala este pur și simplu acea formă de viață comunitară în care sunt concentrați acei agenți care vor fi cei mai eficienți în a-l determina pe copil să adere la resursele moștenite ale omenirii și să-și utilizeze forțele proprii în scopuri sociale.”

(J. Dewey, Crezul meu pedagogic)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/ importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea și creativitatea modului de abordare.

ETAPA JUDEȚEANĂ
10 martie 2023

SPECIALIZAREA: ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE
CLASA: a X-a
DISCIPLINA: Teoria și practica instruirii și evaluării

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul de lucru: 3 ore
- Total: 100 de puncte

SUBIECTUL I: _____ **(20 puncte)**

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. Principiile didactice au un caracter normativ, dinamic și deschis.
2. Explicația este o metodă de explorare și descoperire a realității.
3. Învățarea școlară, înțeleasă ca proces, face referire la un ansamblu de rezultate care iau forma: cunoștințelor, noțiunilor, priceperilor, deprinderilor, competențelor, atitudinilor, comportamentelor.
4. Dimensiunea operațională a procesului de învățământ vizează resursele pedagogice angajate în sistem în vederea realizării activității didactice.
5. Înțelegerea materialului de învățat este o cerință enunțată de principiul însușirii conștiente a conținuturilor învățării.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. **Principiul care exprimă necesitatea ca desfășurarea procesului de învățământ să se realizeze în concordanță cu posibilitățile reale ale elevilor este:**
 - a) principiul accesibilității și individualizării învățământului;
 - b) principiul participării conștiente și active a elevului în procesul de învățământ;
 - c) principiul însușirii temeinice a cunoștințelor.
2. **Funcția operațional-instrumentală a metodelor didactice:**
 - a) vizează stimularea curiozității, a interesului, a dorinței de a cunoaște;
 - b) servește drept tehnică de execuție, mijlocind formarea competențelor;
 - c) precizează modul în care să se predea și să se învețe pentru a se obține rezultate optime.
3. **În cadrul procesului de învățământ principiile didactice îndeplinesc următoarele funcții:**
 - a) de evaluare a achizițiilor elevilor;
 - b) de reglare a activității elevilor și cadrelor didactice;
 - c) de anticipare a strategiilor didactice viitoare.
4. **Normativitatea didactică are valoare:**
 - a) procedurală
 - b) axiologică
 - c) teleologică

5. Dimensiunea procesului de învățământ care vizează resursele pedagogice angajate în sistem pentru realizarea calitativă a activității didactice este cea:

- a) funcțională
- b) operațională
- c) structurală

SUBIECTUL al II – lea: (40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„Tot ceea ce se predă la un moment dat trebuie să aibă legătură cu ceea ce s-a însușit până în momentul respectiv. Noțiunile și ideile se vor integra treptat în sisteme explicative din ce în ce mai largi și mai complexe. Educația coerentă și sistematică reflectă, în ultimă instanță, sistematicitatea și coerența lumii obiectuale și procesuale.”
(Constantin Cucoș)

- a) Definiți principiul didactic.
- b) Menționați principiile didactice.
- c) Identificați principiul didactic a cărui esență o exprimă citatul de mai sus, dezbateți esența și recomandările principiului respectiv.
- d) Justificați avantajele respectării acestui principiu didactic în procesul de învățământ
- e) Exemplificați efectele nerespectării principiilor didactice în procesul de învățământ.

SUBIECTUL al III – lea: (40 puncte)

„Este eronat să afirmăm că metodele didactice tradiționale nu sunt eficiente și că metodele moderne sunt eficiente; orice metodă are atât valențe specifice, cât și limite specifice, determinate de contextul educațional, precum și de personalitatea profesorului și de personalitatea elevilor care o utilizează.”
(Mușata Bocoș)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/ importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea și creativitatea modului de abordare.

ETAPA JUDEȚEANĂ
10 martie 2023

SPECIALIZAREA: ÎNVĂȚĂTOR- EDUCATOARE
CLASA: a XI a
DISCIPLINA: PSIHLOGIA VÂRSTELOR

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul de lucru: 3 ore
- Total: 100 de puncte

SUBIECTUL I: _____ **(20 puncte)**

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. Gândirea magică se referă la convingerea copilului antepreșcolar că tot ceea ce îl înconjoară este însuflețit.
2. Zestrea ereditară a omului este polivalentă și larg nedeterminată, cu un pronunțat caracter plastic și adaptabilitate crescută.
3. Conduita de opoziție este o manifestare în dezvoltarea sociabilității antepreșcolarului.
4. Precuzalitatea și jocul simbolic se înscriu în stadiul operațiilor concrete.
5. Principalele achiziții în primul an de viață sunt: apucarea și mânăuirea elementară a obiectelor, mersul, socotitul și primele cuvinte.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Principalele trei achiziții psihice ale antepreșcolarității sunt:

- a) motricitatea, reprezentarea, vorbirea;
- b) conceptualizarea, reprezentarea, vorbirea;
- c) vorbirea, motricitatea, socializarea.

2. Trebuințele nou-născutului sunt:

- a) stări de necesitate ale organismului ce nu pot fi satisfăcute;
- b) stări de sensibilizare ale organismului față de anumiți stimuli;
- c) stări de necesitate față de obiectele lumii înconjurătoare.

3. Faza opoziției se conturează, în evoluția afectivității antepreșcolarului:

- a) în jurul vârstei de 1 an și jumătate
- b) în jurul vârstei de 1 an și 10 luni
- c) în jurul vârstei de 2 ani și jumătate

4. În însușirea limbajului, stadiul preconceptelor este precedat de:

- a) stadiul frazei gramaticale
- b) stadiul pre-frazei
- c) stadiul structurii sintactice

5. Atenția în antepreșcolaritate:

- a) prezintă o creștere a stabilității relative, astfel că la 3 ani ajunge la 30 minute
- b) este involuntară, se manifestă cu intermitență și este superficială, dar puternic stimulată de mediul de viață
- c) nu poate să fie stimulată prin comenzile verbale ale adultului

SUBIECTUL al II – lea: (40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

Dezvoltarea psihică poate fi definită ca „formarea în timp a proceselor, însușirilor și structurilor psihice, schimbarea și restructurarea lor la niveluri funcționale cât mai înalte”.

(Tinca Crețu, Psihologia vârștelor)

- a) Definiți conceptele: dezvoltare, stadiu de dezvoltare.
- b) Menționați trei caracteristici ale dezvoltării psihice.
- c) Descrieți două teorii explicative ale dezvoltării psihice.
- d) Prezentați, pe scurt, interdependența dintre cei trei factori fundamentali ai dezvoltării psihice.
- e) Construiți câte un exemplu prin care să ilustrați necesitatea cunoașterii particularităților individuale, respectiv a particularităților de vârstă ale copiilor, de către cadrul didactic.

SUBIECTUL al III – lea: (40 puncte)

”Odată cu intrarea copilului în perioada antepreșcolară se produc restructurări importante pe linia elaborării mecanismelor de adaptare la mediul înconjurător, ceea ce are semnificație pentru socializare și integrare în viața socială. [...] Copilul devine, astfel, o ființă activă care se străduiește să se implice în viața familiei și să răspundă cerințelor formulate de adult.”

(Emil Verza, Florin Emil Verza)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/ importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea și creativitatea modului de abordare.

ETAPA JUDEȚEANĂ
10 martie 2023

SPECIALIZAREA: ÎNVĂȚĂTORI-EDUCATOARE
CLASA: a XI-a
DISCIPLINA: MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

- *Toate subiectele sunt obligatorii.*
- *Timpul de lucru: 3 ore*
- *Total: 100 de puncte*

SUBIECTUL I: _____ **(20 puncte)**

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. Dimensiunea psihologică a managementului clasei vizează structura grupului-clasă.
2. Influența educativă exercitată de manager asupra clasei de elevi este determinată de modul în care acesta își îndeplinește rolurile manageriale.
3. Acțiunea de control a managerului clasei poate ajuta la depistarea oportună a unor perturbări, deficiențe, blocaje.
4. Simbolurile, poveștile sau fotografiile reprezentative ale clasei fac parte din cultura organizațională.
5. Ansamblul de acțiuni menite să valorifice optim mijloacele umane și materiale ale clasei de elevi poartă numele de organizare.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Normele implicite sunt:

- a) acțiuni menite să valorifice optim mijloacele umane
- b) ansambluri de reguli produse de viața în comun a grupului
- c) derivate din cultura organizațională a grupului

2. Dimensiunea ergonomică presupune, printre altele:

- a) vizibilitatea și pavoizarea sălii de clasă
- b) succesul activității didactice
- c) sintonicitatea grupului

3. Caracteristicile grupului școlar sunt:

- a) coeziunea și diacronia;
- b) dinamica și sincronia;
- c) coeziunea și sintonicitatea;

4. Internalizarea presupune:

- a) preluarea unui comportament în scopul obținerii unei reacții favorabile din partea autorității;
- b) preluarea anumitor norme comportamentale cu ajutorul autodefinirii, prin relația cu cel de la care preia comportamentul;
- c) preluarea anumitor comportamente normative aflate în consonanță cu sistemul axiologic personal.

OLIMPIADA DE PEDAGOGIE – PSIHLOGIE (LICEE PEDAGOGICE)

5.Principalele componente ale capacității de muncă a elevilor sunt:

- a) capacitatea de muncă nominală, capacitatea de muncă funcțională, capacitatea de muncă disponibilă, capacitatea de muncă auxiliară
- b) capacitatea de muncă disponibilă, capacitatea funcțională de muncă integrată, capacitatea de muncă nominală, capacitatea de muncă auxiliară
- c) capacitatea de muncă nominală, capacitatea funcțională de muncă, capacitatea de muncă disponibilă, capacitatea de muncă extrașcolară

SUBIECTUL al II – lea:

(40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

”Normativitatea poate să afecteze atitudinea elevilor față de procesul de instruire și chiar performanțele școlare. Climatul grupului școlar depinde de convergența dinamică a tipologiilor normative din clasa de elevi .”

(Romiță B. Iucu)

Pornind de la textul de mai sus, elaborați un eseu în structura căruia veți avea în vedere:

- a) Definiți conceptele de grup - clasă și normă;
- b) Menționați trei factori care favorizează coeziunea grupului în raport cu problematica normativității;
- c) Descrieți principalele tipuri de norme aplicate în clasa de elevi;
- d) Argumentați rolul cadrului didactic în operaționalizarea dimensiunii normative a managementului clasei;
- e) Exemplificați două dintre normele cu relevanță pentru clasa de elevi prin valorificarea observațiilor din practica pedagogică.

SUBIECTUL al III – lea:

(40 puncte)

”Caracteristica fundamentală a grupului primar, deci și a clasei școlare, este interacțiunea directă, nemijlocită, față în față a membrilor. Interacțiunea ia forma comunicării, a relațiilor ierarhice și a relațiilor preferențiale. Prin interacțiune se schimbă comportamentele persoanelor care intră în contact o perioadă mai lungă de timp. În cadrul clasei, interacțiunile se realizează la niveluri diferite (profesor-elev, elev-elev, elev-grup, grup-grup) și se diferențiază între ele prin gradul diferit de determinare, felul interacțiunii dintre membri și mijloacele de realizare.” *(Mielu Zlate)*

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați importanța unei teme/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea și creativitatea modului de abordare.

ETAPA JUDEȚEANĂ
10 martie 2023

SPECIALIZAREA: ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE
CLASA: a XII-a
DISCIPLINA: Psihopedagogie specială

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul de lucru: 3 ore
- Total: 100 de puncte

SUBIECTUL I: _____ **(20 puncte)**

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. Invaliditatea implică pierderea ori diminuarea temporară sau permanentă a capacității de muncă.
2. Normalizarea înseamnă facilitarea accesului persoanelor cu deficiențe la moduri și condiții de existență cotidiană cât mai apropiate posibil de circumstanțele normale și de stilul de viață al societății cărora îi aparțin.
3. Sindromul Klinefelter se datorează monosomiei totale sau parțiale a unui cromozom.
4. Glaucomul este o tulburare ce apare datorită creșterii tensiunii intraoculare.
5. Deficiențele de auz sunt incluse în cadrul deficiențelor senzoriale, fiind studiate prioritar de tiflopsihopedagogie.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Pierderea totală a vederii poartă denumirea de:
 - a) anacuzie;
 - b) cecitate;
 - c) ambliopie forte.
2. Trăsătura fundamentală a deficientului de intelect care se exprimă în faptul că acesta nu poate atinge stadiul gândirii formale ci rămâne la stadiul operațiilor concrete, se numește:
 - a) Rigiditate;
 - b) Vâscozitate genetică;
 - c) Heterocronie.
3. O dezvoltare fizică întârziată și mai puțin armonioasă, concretizată în atitudini rigide, cifotice, o aplecare a capului înainte și lateral, anumite deformări ale coloanei vertebrale se poate observa mai ales la persoanele diagnosticate cu:
 - a) deficiență mintală;
 - b) deficiență de auz;
 - c) deficiență de vedere.
4. Pierderea auzului înaintea vârstei de 2-3 ani are drept consecință:
 - a) Cecitatea;
 - b) Mutitatea;
 - c) Ambliopia.

OLIMPIADA DE PEDAGOGIE – PSIHLOGIE (LICEE PEDAGOGICE)

5. Surditatea brusc instalată reprezintă:

- o hipoacuzie neurosenzorială severă ce survine în câteva ore;
- o hiperacuzie neurosenzorială severă ce survine în câteva ore;
- o diminuare neurosenzorială imperceptibilă a auzului ce survine în câteva ore.

SUBIECTUL al II – lea:

(40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„Țelul fundamental este de a pregăti persoana cu deficiență pentru viață și activitate. Acest lucru se realizează printr-un proces recuperativ adaptat la categoria și profunzimea deficienței.”

(Emil Verza)

- Definiți** conceptul de deficiență intelectuală.
- Menționați** trei cauze ale deficienței de intelect.
- Descrieți** două trăsături specifice ale deficienței intelectuale.
- Stabiliți** relația dintre procesul recuperativ exercitat asupra deficientului intelectual și evoluția psiho-socială a acestuia.
- Exemplificați** două modalități de recuperare a copiilor cu deficiență intelectuală, care pot fi utilizate în învățământul de masă.

SUBIECTUL al III – lea:

(40 puncte)

„Dacă în condiții normale de dezvoltare și funcționalitate a analizatorilor dependența de senzații a celorlalte procese cognitive poate trece neobservată, în situații speciale de blocare, diminuare sau suprimare a canalelor senzoriale, mai ales a celor auditive și vizuale, calitatea proceselor cognitive este dependentă în mare măsură de calitatea și aportul aferențelor senzoriale”.

(Alois Gherguț)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/ importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei așezate prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea și creativitatea modului de abordare.

ETAPA JUDEȚEANĂ
10 martie 2023

SPECIALIZAREA: ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE
CLASA: A XII-A
DISCIPLINA: PSIHLOGIA EDUCAȚIEI

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul de lucru: 3 ore
- Total: 100 de puncte

SUBIECTUL I: _____ **(20 puncte)**

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. Învățarea de semnale este folosită de profesor pentru a crea o stare de atenție la elevi.
2. Pentru copil, imitația este un mecanism de învățare.
3. Teoria condiționării operante a învățării a stat la baza dezvoltării învățământului programat.
4. Teoria piagetiană a arătat că nivelul dezvoltării inteligenței nu determină gradul și calitatea învățării.
5. Învățarea socială se bazează pe observarea și imitarea modelelor de comportament.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. **Incapacitatea copilului de a vedea lucrurile din punctul de vedere al celuilalt și rămânând prizonierul propriei perspective se referă la fenomenul numit de Jean Piaget:**
 - a) ireversibilitate;
 - b) egocentrism;
 - c) conservare.
2. **În explicarea învățării prin modelul încercare și eroare, întărirea sau slăbirea unei legături stimul-răspuns, ca rezultat al consecințelor pe care acesta le are, este surprinsă în:**
 - a) Legea efectului;
 - b) Legea exercițiului;
 - c) Legea stării de pregătire pentru învățare.
3. **Calitatea instruirii reprezintă:**
 - a) o condiție internă a învățării;
 - b) o dublă condiție a învățării: atât de natură internă cât și de natură externă;
 - c) o condiție externă a învățării.
4. **Pornind de la clasificarea tipurilor de învățare propuse de R. Gagné, atunci când elevul învață să diferențeze literele de tipar, cifrele, culorile, fonemele, pentru ca mai apoi să învețe trăsăturile distinctive ale unor clase de obiecte din mediul în care trăiește, acesta desfășoară un tip de:**
 - a) Învățare prin asociații verbale;
 - b) Învățare prin discriminare;
 - c) Învățare de noțiuni.

OLIMPIADA DE PEDAGOGIE – PSIHLOGIE (LICEE PEDAGOGICE)

5. Unul dintre elementele de mai jos nu reprezintă o condiție esențială pentru învățare:

- Schimbarea comportamentului să fie rezultat al experienței;
- Să existe o schimbare stabilă de comportament;
- Schimbarea de comportament să aibă o durată scurtă de timp.

SUBIECTUL al II – lea:

(40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„Un fapt important evidențiat de către Skinner a fost acela că eficiența învățării este condiționată de aplicarea întăririi (hranei) imediat după manifestarea comportamentului. Ideea de condiționare operantă a fost deseori aplicată în explicarea comportamentului uman. Skinner însuși considera că acest fenomen al întăririi ar putea explica destul de bine toate caracteristicile psihice ale ființelor umane, inclusiv limbajul și gândirea, dar puțini psihologi au fost de acord cu el. Cu toate acestea, învățarea prin întărire rămâne un model explicativ valoros pentru descrierea actului de învățare.”

(C. Ceobanu- Psihologia educației, Suport de curs, U.A.I.C.)

- Definiți conceptul de întărire.
- Menționați/ enumerați două forme ale întăririi în învățare.
- Descrieți cele două forme ale întăririi.
- Argumentați, în maximum douăzeci de rânduri diferența dintre întărire și pedeapsă, accentuând efectele psihologice negative ale utilizării pedepsei în învățare.
- Exemplificați câte o situație din învățământul preșcolar, respectiv, școlaritatea mică, utilizată de voi în activitatea de practică pedagogică, în care ați utilizat oricare dintre cele două forme ale întăririi pentru a crește eficiența învățării.

SUBIECTUL al III – lea:

(40 puncte)

„Educația, pentru majoritatea oamenilor, înseamnă a încerca a-l conduce pe copil să semene cu adulții tipici ai societății saledar pentru mine și nimeni altul, educația înseamnă a face creatori...trebuie să faceți inventatori, inovatori....nu conformiști.”

(Jean Piaget)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele:

- evidențierea unei teme/teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană, etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea și creativitatea modului de abordare.

ETAPA JUDEȚEANĂ
10 martie 2023

SPECIALIZAREA: ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE
CLASA: A XII -A
DISCIPLINA: DIDACTICI INOVATIVE

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul de lucru: 3 ore
- Total: 100 de puncte

SUBIECTUL I: _____ **(20 puncte)**

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. Globalizarea poate fi considerată unul dintre factorii sociali care a contribuit la abordarea integrată a curriculum-ului.
2. Abordarea integrată înlesnește cuprinderea cunoștințelor în ansambluri logice care depășește cantitativ și calitativ caracteristicile diviziunilor curriculare.
3. Monodisciplinaritatea are ca specific stabilirea unor legături între temele comune diferitelor discipline.
4. A integra înseamnă a coordona, a îmbina, a aduce împreună părți separate într-un întreg funcțional, unitar și armonios.
5. Abordarea transdisciplinară presupune păstrarea granițelor între disciplinele științifice/de învățământ.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Una dintre trăsăturile transdisciplinarității se referă la:

- a) este centrată pe obiecte de studiu independente, valorificând superior aspectele specifice ale acestora
- b) vizează propunerea de soluții și rezolvarea de probleme ale lumii reale, cu impact social, dezvoltând abilități de viață
- c) pune accent pe conținuturi, cunoștințe, informații și valori, valorizând latura intelectuală a educației

2. Interdisciplinaritatea facilitează:

- a) schimburi de ordin conceptual și metodologic între discipline
- b) aprofundarea unei discipline de studiu și actualizarea permanentă a informațiilor
- c) o abordare singulară, complexă a unuia dintre domeniile de cunoaștere

3. Transferurile orizontale ale cunoștințelor dintr-o disciplină în alta, la nivel metodologic și conceptual sunt specifice:

- a) interdisciplinarității
- b) pluridisciplinarității
- c) intradisciplinarității

OLIMPIADA DE PEDAGOGIE – PSIHLOGIE (LICEE PEDAGOGICE)

4. Nivelul cel mai profund de integrare a curriculumului, mergând până la fuziune, este realizat de:

- a) interdisciplinaritate
- b) transdisciplinaritate
- c) pluridisciplinaritate

5. Interdisciplinaritatea are în vedere:

- a) acțiunea de a aborda un proiect sau de a rezolva o problema prin limitarea la datele unei singure discipline
- b) transferul de concepte și metodologie dintr-o disciplină în alta pentru a permite o abordare adecvată
- c) fuziunea cunoștințelor specifice diferitelor discipline.

SUBIECTUL al II – lea: (40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„Cel mai puternic argument pentru integrarea curriculumului este chiar faptul că viața nu este împărțită pe discipline.”

(Jean Moffet)

- a) Definiți curriculum-ul integrat;
- b) Menționați nivelurile de integrare curriculară;
- c) Descrieți curriculum-ul integrat;
- d) Argumentați importanța integrării curriculare în procesul de învățământ;
- e) Exemplificați o situație de învățare integrată pentru învățământul preșcolar.

SUBIECTUL al III – lea: (40 puncte)

”O autentică educație nu poate favoriza abstractizarea în dauna altor forme de cunoaștere. Educația trebuie să pună accentul pe contextualizare, concretizare și globalizare.”

(Basarab Nicolescu)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/ importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele:

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente)
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific.